



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LAVRAS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

PORTFÓLIO ACADÊMICO

O ESPORTE COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E PESSOAL

MARCO ANTÔNIO SOUZA ALMEIDA

**LAVRAS/MG
2023**

MARCO ANTÔNIO SOUZA ALMEIDA

PORTFÓLIO ACADÊMICO
O ESPORTE COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E
PESSOAL

Portfólio Acadêmico apresentado ao Centro Universitário de Lavras, como parte das exigências da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, do curso de graduação em Educação Física (Bacharelado).

ORIENTADOR

Prof. Dr. Miller Pereira Guimarães

LAVRAS/MG
2023

Ficha Catalográfica preparada pelo Setor de Processamento Técnico
da Biblioteca Central do UNILAVRAS

A447e Almeida, Marco Antônio Souza.
O esporte como ferramenta de transformação social e pessoal / Marco
Antônio Souza Almeida. – Lavras: Unilavras, 2023.
27f.:il.
Portfólio acadêmico (Graduação em Educação Física) – Unilavras,
Lavras, 2023.
Orientador: Prof. Miller Pereira Guimarães.
I. Transformação. 2. Esporte. 3. Social. I. Guimarães, Miller Pereira.
(Orient.) II. Título.

MARCO ANTÔNIO SOUZA ALMEIDA

PORTFÓLIO ACADÊMICO
O ESPORTE COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E
PESSOAL

Portfólio Acadêmico apresentado ao Centro Universitário de Lavras, como parte das exigências da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, do curso de graduação em Educação Física (Bacharelado).

APROVADO EM: 23 de novembro de 2023.

ORIENTADOR

Prof. Dr. Miller Pereira Guimarães

MEMBRO DA BANCA

Prof^ª. Me Pablo Ramon Domingos

LAVRAS/MG
2023

DEDICATÓRIA

Dedico este portfólio primeiramente a Deus, a minha família e especialmente, a minha irmã, e por fim a mim mesmo por não ter desistido perante as adversidades.

MARCO ANTÔNIO SOUZA ALMEIDA

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente a Deus pela oportunidade de estar realizando um sonho e representando nele, também, meus pais.

Agradeço, especialmente, minha avó, por sempre me aconselhar em momentos de desânimo e dar-me todo suporte necessário.

Agradeço aos meus pais, que sempre exigiram que eu me tornasse minha melhor versão, e incentivaram-me a correr atrás de meus objetivos.

Agradeço ao meu orientador, Prof. Dr. Miller Guimarães, por todos os momentos nos quais necessitou ter uma postura mais enérgica, e por todos os ensinamentos.

Agradeço à instituição UNILAVRAS e a todos os meus professores pelo período de quatro anos de aprendizado imensurável que me proporcionaram.

LISTA DE IMAGENS

Imagem 1: Quadra poliesportiva da Praça da Caridade Perdões- MG.....	12
Imagem 2: Quadra Poliesportiva da Praça de esportes de Perdões-MG.....	13
Imagem 3: Professor orientando seus alunos.....	15
Imagem 4: Aluno demonstrando posicionamento do arremesso.....	17
Imagem 5: Aluno demonstrando fase inicial dos passes.....	19
Imagem 6: Jogo em campeonato de basquete.....	20
Imagem 7: Aluno durante a aula realizando confronto.....	21
Imagem 8: Alunos realizando atividades de drible na quadra.....	22

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	9
2. DESENVOLVIMENTO.....	10
2.1 O ESPORTE COMO FERRAMENTA TRANSFORMADORA SOCIAL E PESSOAL.....	10
2.2 APRESENTAÇÃO DO LOCAL	12
2.3 APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	14
3. AUTOAVALIAÇÃO.....	23
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24
REFERÊNCIAS	26

1. INTRODUÇÃO

Sou Marco Antônio Souza Almeida, ingressei-me no primeiro semestre do ano de 2020, no Centro Universitário de Lavras (UNILAVRAS), através do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), e também pelo Programa Universidade Para Todos (PROUNI). O intenso interesse pelo curso de Educação Física vem em virtude do contato com o esporte. Isso me proporcionou inúmeros momentos e possibilidade de observar como o contato com as práticas esportivas têm impactos positivos na vida de jovens, incluindo em minha vida.

Após ingressar na Universidade, tive a possibilidade de perceber, através do contato com meus professores e outros profissionais, inúmeras formas com a qual o esporte poderia se tornar um auxiliador na mudança de realidades, uma vez que o esporte, como ferramenta transformadora social e pessoal, tem um impacto verdadeiramente único na realidade de jovens e adolescentes, e desta maneira, uma associação imediata foi realizada. Assim, criaria a possibilidade de me tornar um profissional com a chance de transformar realidades da mesma forma que a minha foi transformada.

O fato de eu ter crescido em um bairro muito acometido pela “bandagem” e o uso cada vez mais precoce de drogas, feito por jovens, me fez pensar nos fatores que me fizeram percorrer um caminho diferente de muitos adolescentes que vieram do mesmo local que eu.

Desta maneira, meu interesse posteriormente à realização de minha graduação será o de continuar atuando entre o público jovem, proporcionando uma nova perspectiva sobre a realidade que nos cercam, trazendo como foco central a importância que o esporte tem como ferramenta de auxílio na construção do caráter pessoal de cada indivíduo, ressaltando, também, meu anseio por um constante autodesenvolvimento para que eu possa tornar-me exemplo para novas gerações.

Durante todo o processo de estudo, dentro da Universidade, tive o contato com inúmeros profissionais que me auxiliaram a perceber a minha realidade de outra maneira, e também auxiliando na construção de meu caráter, mesmo após o período da adolescência.

Com base nisso, o tema do portfólio, foi escolhido em função do meu estágio, realizado na prefeitura da cidade de Perdões, mais especificamente na Secretaria

Municipal de Esportes e Lazer (SEMEL), estágio no qual tive contato com o público adolescente de treze a dezoito anos em aulas semanais de basquete.

Apesar de ser uma modalidade que em nosso cotidiano não é tão valorizada devido ao nosso contexto social, ainda consegue cativar e despertar o interesse de inúmeros jovens. Considerando que as aulas têm o foco no aprendizado e também na participação de campeonatos que, ocasionalmente, acontecem em nossa região, isso consegue estimular mais ainda o interesse pelo esporte.

O esporte proporciona a diminuição do contato precoce dos jovens da cidade com o uso de substâncias ilícitas através da oferta de atividades esportivas gratuitas, evitando com que o período ocioso de tempo da mocidade que poderia ser gasto em locais já acometidos por ações que transgridam a lei possam ser substituídos por momentos de lazer e construção de caráter. Desta forma, pode potencializar o número de jovens englobados nas aulas, já que nenhuma taxa é imposta.

Assim, o objetivo deste portfólio é apresentar como o esporte pode ser uma ferramenta de transformação social e pessoal de um único aluno.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 O ESPORTE COMO FERRAMENTA TRANSFORMADORA SOCIAL E PESSOAL

Todos nós estamos sujeitos a momentos de grande estresse no qual muitas das vezes nos colocam em total apatia do ambiente em que estamos. Contudo, inúmeras vezes utilizamos válvulas de escape para que haja uma fuga quase que imediata desta situação que está confrontando nosso ser da maneira mais íntima. Porém, na atualidade, com a globalização, o conhecimento por substâncias lícitas e ilícitas têm a capacidade de tirar seu senso de realidade, pois estão muito mais infundidas na sociedade, fazendo com que muitos jovens vejam estas substâncias como a única maneira de tirar suas preocupações.

Alguns estudos foram realizados abordando este tema tão sensível, que é o uso precoce de substâncias lícitas e ilícitas por jovens, já que até a quinta série cerca de 5,9% dos jovens já tiveram algum tipo de contato com a maconha, como salienta Faria (2006), e o mais preocupante é que ainda estamos apenas no começo da adolescência.

“três são os principais motivos que levam os jovens a se envolver com drogas principalmente nas escolas: o desejo de fuga dos problemas, a busca pela aceitação social no grupo.” Confederação Nacional dos Trabalhadores (CNTE) 2006

O grupo dos jovens estudantes é o mais afetado por este problema, já que num ambiente com inúmeras vivências, acaba tornando muito simples o convívio de adolescentes em seus ciclos sociais com as substâncias ilícitas.

Ao realizar o estágio, em um ambiente com alunos de idades entre treze e dezoito anos, tive a possibilidade de vivenciar seus dramas pessoais, suas evoluções e também perceber a forma com a qual os mesmos lidam com suas frustrações. Inúmeras vezes, estas mesmas frustrações são atribuídas a ambientes caóticos, desestabilizados, sem qualquer infraestrutura. Contudo, existem outros fatores a serem analisados, como o próprio psicológico, já que ambientes instáveis são de maneira geral facilitadores para o início do uso de drogas, como salienta Rogério (2013).

O esporte entra, então, como uma excelente alternativa em inúmeras situações, e pode ser utilizado nos mais diversos cenários, se destacando como um destes o de evitar o primeiro contato dos jovens com as drogas ou o de ressignificar a maneira com qual o jovem vai lidar perante a uma situação que colocará sua moral e ética em jogo. É válido ressaltar que vem se tornando cada vez mais importante a prática esportiva não somente para auxiliar no rendimento profissional, mas também para auxiliar nas faculdades mentais.

Há tempos que o esporte está engajado na socialização de crianças e jovens. Por este motivo, os projetos esportivos estão crescendo muito e atingindo todas as classes sociais, tornando-se um importantíssimo aliado para os professores, já que atualmente a melhor maneira de desenvolver valores morais e éticos associando uma interação social é através de práticas esportivas, como salienta Cavalcanti (2011).

O professor de Educação Física, neste cenário, atua como mediador, colocando todo seu conhecimento acadêmico e prático, contribuindo para que todos tenham a melhor chance de desenvolvimento dentro das competências esportivas. E

desta maneira, mesmo que quase imperceptível aos olhos dos alunos ou atletas, acaba transformando suas maneiras de perceberem a realidade a qual os cercam.

O fato de ter um contato mais próximo ao basquete, na adolescência, levou-me a escolha do tema, e também me despertou o interesse de analisar como este esporte pode beneficiar e ter a chance de transformar realidades. Mas apenas o contato com regras de uma prática esportiva não poderia me dar todo apoio e suporte necessário. Devido a este fato, foi de extrema importância as vivências que tive na disciplina de Esportes de Rede, Parede e Rebote I, Esportes de Rede Parede e Rebote II e Modalidades Esportivas de Invasão, na qual me possibilitaram vivenciar de uma outra perspectiva o esporte.

2.2 APRESENTAÇÃO DO LOCAL

Imagem 1: Quadra poliesportiva da praça da Caridade – Perdões MG



Fonte: do autor (2022)

Imagem 2: Quadra poliesportiva da praça esportes da cidade de Perdões



Fonte: do autor (2022)

As aulas ofertadas pela Secretaria de Esportes são realizadas na quadra poliesportiva da Praça da Caridade, local no qual consegue atender, de maneira majestosa, todas as atividades propostas em aulas. Os projetos são supervisionados por professores graduados em Educação Física, assim como pela Secretária de Esportes e o diretor esportivo da cidade.

Em virtude de sua estrutura totalmente coberta, mesmo em dias chuvosos, as aulas não necessitam ser realocadas ou desmarcadas devido ao amparo que a estrutura proporciona. As tabelas móveis auxiliam na prática de outras atividades de aprendizado sem atrapalhar o desenvolvimento de um jogo em outra metade da quadra.

As aulas ofertadas pela Secretaria de Esportes, por ventura, também são realizadas na quadra poliesportiva da Praça de Esportes, local onde as aulas também são supervisionadas por profissionais graduados em Educação Física. O local consegue atender muito bem a demanda de aulas de basquete, por ter duas

tabelas metálicas resistentes em suas extremidades, porém, devido ser exposta, em dias chuvosos se torna inviável a prática das atividades.

O projeto ofertado pela prefeitura engloba alunos de idades variadas em inúmeras situações, sejam elas: alunos com deficiências motoras e/ou intelectual, assim como alunos em situação de pobreza e também jovens marginalizados, devido as suas origens mais humildes ou bairros com índice de violência e “banditagem” mais elevados.

O processo todo tem como foco a interação social, mudança de realidades e a participação em campeonatos, proporcionando a possibilidade futura de ascensão profissional através de habilidades antes não tão desenvolvidas.

2.3 APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

As aulas ofertadas pela Secretaria de Esportes seguem uma estrutura previamente organizada, pois se torna necessária uma construção para que uma evolução palpável possa ser percebida. Em um momento inicial das aulas, temos a orientação, pelo professor, dos objetivos propostos para a aula/sessão de treinamento, bem como os diálogos relacionados às questões sociais e pessoais. Aqui, várias foram às condutas profissionais de utilização do esporte como ferramenta transformadora. Para o trabalho, em específico, o foco foi analisar todas estas possíveis modificações.

Imagem 3: Professor orientando seus alunos



Fonte: Do autor (2022)

O estágio me permitiu entender as razões que levam os alunos a entrar no mundo dos vícios. Percebi que fatores como, uma estrutura familiar abalada, cheia de brigas e discussões foram os principais motivos relatados, já que um breve questionamento foi realizado com todos os alunos para que pudesse ter uma melhor compreensão. Desta maneira, fica evidente que todos os ambientes que o aluno se insere têm um impacto sobre sua maneira de reagir as adversidades (OLIVEIRA, 2013). O estudo, em síntese, foi desenvolvido através de um jovem específico que frequentava o estágio. Antes dos treinos, suas frustrações eram atreladas ao uso de drogas devido às questões familiares, fazendo com que a sua reação a toda e qualquer adversidade causasse o uso quase cotidiano de substâncias ilícitas, como meio de fuga de seus problemas.

Do ponto de vista social, há muitas maneiras dos jovens extrapolarem suas frustrações, por exemplo, através do uso de drogas e bebidas. Devido a isso, o esporte se torna uma ferramenta transformadora muito importante, além de proporcionar a capacidade de desenvolver valores como a resiliência, solidariedade, cooperação entre outros aspectos para uma interação social melhor (SANCHES, 2011).

Dentro da prática do basquete, além de desenvolver os fundamentos com os atletas, também é necessário desenvolver o convívio social. Nesta perspectiva, os momentos dentro e fora de quadra gera uma relação de amizade que vai se fortalecendo na construção do caráter do próprio aluno. Isso auxilia para que a prática esportiva se desenvolva juntamente com a capacidade de se conhecer melhor perante as adversidades (TROMBETA, 2000).

É importante ressaltar que, através das percepções cotidianas e vivências sociais, o profissional de Educação Física também consegue adquirir um bom entendimento de como auxiliar estes jovens dentro deste contexto. No entanto, as bases teóricas são imprescindíveis para toda e qualquer tomada de decisão, tonando esta cada vez mais assertiva. No meu caso, as disciplinas de Sociologia e Antropologia me permitiram compreender melhor como a cabeça de um jovem lida com sua realidade. Já a disciplina de Esportes de Rede, Parede e Rebote me deram a possibilidade de compreender melhor como a prática funciona. Por fim, a disciplina de Psicologia do Esporte me permitiu aplicar valores extremamente cruciais para a vida do sujeito do estudo. Inclusive, referente à Psicologia do Esporte, ela pode servir como uma variável extremamente importante nesta abordagem, uma vez que se baseia em processos e consequências da atividade desportiva, onde a ênfase deve ser colocada no comportamento ou nas suas dimensões: afetiva, cognitiva, motivacional ou sensório-motora (MORETTI, 2004). Tudo isso faz com que os gestores da educação física que atuam nestes projetos, consigam compreender mais facilmente os jovens que praticam o esporte, pois esta é uma área que permite uma análise mais profunda do comportamento humano (SAMULSKY, 2009).

Outro momento importante da organização do treinamento do basquete como ferramenta transformadora é a prescrição do modelo analítico ou misto (analítico-global). Estes modelos didático-pedagógicos tem o poder de, em determinadas fases ou momentos do treinamento, oferecer estímulos onde as habilidades serão treinadas fora do contexto de jogo, e depois de aprendidas serão transferidas para as situações de jogo. Isso facilita a prescrição do simples para o complexo, ou do parcial para o todo (MORALES E GRECO, 2007). Além disso, como esta metodologia gera estímulos fracionados, com pausas para possíveis explicações dos gestos, este momento pode ser usado para conversas relacionadas ao contexto social e pessoal.

Como parte das aulas dentro deste modelo, temos a realização da iniciação e primeiro contato com a bola de basquete, onde as primeiras noções de textura, peso e retorno de conversão da energia mecânica aplicadas serão ensinadas. Como evolução, os fundamentos técnicos do basquetebol também serão prescritos.

Imagem 4: Aluno demonstrando posicionamento do arremesso



Fonte: do autor (2022)

O arremesso é um dos principais fundamentos do Basquetebol. Para a realização deste fundamento, é necessário que a bola fique sobre a mão que será utilizada para arremesso, porém sem encostar na palma. Em relação ao restante do corpo, é preciso que esteja alinhado como um todo, os pés lado a lado, cotovelo na altura da linha do ombro e dedos abertos, usando o indicador como direcionador do movimento. Contudo, nas aulas, temos os ensinamentos das maneiras mais simples de como realizar o arremesso, já que cada aluno por mais que saiba da teoria básica do arremesso, desenvolve sua própria maneira, uma vez que existem maneiras mais eficientes. Contudo, não existe uma única maneira de realizar o movimento.

O fator primordial que me auxiliou a compreender melhor este fato foi o contato que tive com a disciplina de Biomecânica, Fisiologia Humana e Anatomia, disciplinas estas que tem como objetivo estudar e compreender melhor o funcionamento do corpo, tanto em um simples movimento, assim como em algum exercício ou movimento específico, evitando que possíveis lesões possam ser

causadas, além de auxiliarem na compreensão das individualidades biológicas de cada ser.

Atividades como controle de bola, posicionamento dentro de quadra e arremesso são trabalhadas em todos os dias, para que um desenvolvimento mais rápido possa ser percebido. Algumas variações desta atividade podem ser aplicadas durante a realização do treino para que possamos estimular ao máximo as capacidades do aluno. Considerando os conhecimentos adquiridos em disciplinas como Treinamento Desportivo, temos que levar em consideração que individualidades biológicas existem, e desta maneira devemos respeitar o desempenho de cada um dos alunos baseado nesta afirmação.

As atividades realizadas pelo aluno durante as aulas tiveram uma influência extremamente positiva sobre a administração de suas próprias frustrações, já que o mesmo tinha como objetivo uma melhora do seu desempenho dentro de quadra durante os treinos, e dentre as atividades realizadas se encontravam por exemplo:

PASSE DE BOLA

- **DIRETO:** Com as duas mãos, em contato com a bola, realizamos o movimento de projeção da bola saindo da altura do peitoral em linha reta sem tocar o chão para as mãos de outro jogador.
- **QUICADO:** Com as duas mãos em contato com a bola, realizamos o movimento de projeção da bola saindo da linha do peitoral na diagonal sentido o chão para que em um único quique ela suba novamente e vá para as mãos de outro jogador.

Imagem 5: Aluno demonstrando fase inicial dos passes



Fonte: do autor (2022)

Devido às situações de um precoce contato com as drogas, o professor tem como obrigação moral o dever de auxiliar esses jovens e tentar compreender quais são os fatores que levam inúmeros adolescente a esta saída tão preocupante. Contudo, o profissional é apenas uma parcela desta conta, já que o esporte é o que traz o brilho maior aos olhos da mocidade, fazendo com que nossos jovens tenham a oportunidade de se socializarem entre as mais diferentes classes existentes em nossa sociedade, pois o esporte é praticado por inúmeras pessoas de diferentes idades e classes sociais, agregando valores (ALVES E PIERANTI, 2007).

É importante também ressaltar o fato de que algum estímulo seria necessário para que o aluno deixasse o uso de tais substâncias, contudo dentro do cenário esportivo o aluno necessitava de um estímulo igualmente atrativo ou superior. Foi neste momento então que os fundamentos se tornaram uma possibilidade de práticas, já que o mesmo, devido a seu empenho e vontade de realizar partidas e treinos cada vez mais produtivos, tinha como foco sua melhora através de inúmeras repetições e treinos intensos.

Em uma outra de via de pensamento, o posicionamento dentro de quadra se torna um dos fatores mais importantes quando está dentro de um jogo ou de um campeonato, já que parte da vitória ou derrota de um time se deve da relação que o mesmo tem com sua familiaridade dentro de quadra e da fluidez dos membros para uma boa partida. Como os treinos também são pensados com o foco em campeonatos regionais, temos que reforçar cada vez mais questões como estas para que possamos ter um melhor resultado, contando com o posicionamento de cada peça dentro de quadra.

Imagem 6: Jogo em campeonato de basquete



Fonte: Do autor (2022)

Dentro deste contexto, o modelo global de ensino aprendizagem emprega o desenvolvimento através da aprendizagem do jogo através do próprio jogo, partindo da totalidade do movimento, com características de aprender jogando, como por exemplo através dos jogos reduzidos, onde há o emprego de regras adaptadas, com

maior facilidade de aprendizado (ARMBRUST, SILVA E NAVARRO, 2010). Propicia o desenvolvimento do espírito coletivo, confiança, respeito às regras, o saber perder e inúmeros aspectos motivacionais.

Nesta questão específica o olhar do professor mais uma vez se torna indispensável, já que o professor/treinador possui um papel de grande influência no contexto esportivo (RUBIO, 2000). Tudo isso, reafirma os aprendizados nas disciplinas de Sociologia e Antropologia, Esportes de Rede, Parede e Rebote e Psicologia do Esporte, já que o contexto esportivo é cercado por inúmeros fatores de variância que podem em um primeiro momento assustar jovens de distintas maneiras. Porém, graças a um conhecimento adquirido previamente, o amparo necessário que tais áreas do conhecimento proporcionam na perspectiva mental, dentro de jogo e também no aprendizado, se tornam indispensáveis.

Imagem 7: Alunos durante a aula realizando confronto



Fonte: do autor (2023)

Por fim, a especialização de cada aluno, em sua respectiva posição de destaque, e também afinidade por desempenho dentro de quadra, são de extrema importância. Tudo isso deve ser levado em consideração para que um bom desempenho baseado na função que cada posição recebe dentro de quadra, venha a se tornar um fator decisivo para a vitória dentre as posições são elas; pivô (normalmente dois), armador, ala direita/esquerda.

Imagem 8: Alunos realizando atividade de drible na quadra



Fonte: do autor (2022)

Da maneira mais simples possível, deixamos o aluno compreender a forma com a qual seu estilo de jogo melhor iria fluir, obviamente colocando em prática sempre os fundamentos e jogadas que são ensinadas em aula.

Após meu contato com a disciplina de Fisiologia Humana, Anatomia e Psicologia Geral e Social tive o conhecimento necessário para entender que cada aluno com a sua própria particularidade biológica terá um desempenho diferente em cada posição, e também o fator psicológico deve ser levado em consideração neste

momento para que o desempenho não seja abaixo do esperado por ter uma baixa estatura por exemplo.

3. AUTOAVALIAÇÃO

Para meu crescimento profissional e pessoal, o estágio na área do esporte foi um divisor de águas. A maneira na qual os treinos foram realizados me auxiliaram a perceber as mudanças e adaptações que necessitam serem feitas em uma aula, já que, além de serem pessoas diferentes, os mesmos treinos para diferentes jogadores dentro de quadra necessitam serem alterados.

A primeira dificuldade encontrada por mim se deu pela maneira como iria conseguir estabelecer uma relação próxima com meu aluno, pois para que meu estudo tivesse eficácia, se torna necessária a relação estruturada com a verdade e também para que o aluno se sentisse à vontade de compartilhar suas vivências.

A segunda e maior dificuldade está relacionada à questão pedagógica, já que foi necessária que eu tivesse um controle melhor de minha dicção e oratória para que eu conseguisse expor e aplicar conceitos em determinados momentos que eram designados a mim.

A terceira dificuldade encontrada por mim foi relacionada ao fato de estar inserido em uma realidade na qual em muitos momentos era necessário que meu lado profissional fosse muito mais ressaltado do que meu lado pessoal, permitindo assim também que uma evolução gradativa fosse realizada.

Ressalto, também, a importância que foi para o desenvolvimento de meu senso crítico o contato com jovens de realidades diferentes, pois desta forma pude compreender que em inúmeras circunstâncias, jovens podem ter seus valores e ídolos moldados por suas práticas e também pelo meio em que vivem.

Graças a oportunidade da realização deste estágio pude agregar um conhecimento prático e também teórico, através do aprendizado das possibilidades de contato com jovens mais carentes e pertencentes as comunidades mais marginalizadas, desta forma colaborando para que também outros jovens tivessem a oportunidade de iniciar nas aulas.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O esporte, além de ser uma ferramenta transformadora de vidas, em virtude de sua ação social, auxiliou-me a abrir horizontes assim como de muitos alunos, já que muitos despertaram o interesse em se tornarem jogadores profissionais. Isso, primariamente, fez com que os alunos não tivessem mais interesse em se envolverem com drogas ilícitas e também outros que já adquiriram outros vícios, como consumo excessivo de álcool, porém reduziram para que seu desempenho pudesse ser melhor dentro de quadra.

Não devemos ter em mente que aspirantes a jogadores profissionais tiveram ou possam ter melhorias significativas perante adversidades encontradas, já que os mesmos apenas têm como motivador principal seu gosto por um esporte ou prática.

Depois de um período de treino, entre os dias 07/11/2022 a 14/04/2023, foi evidenciado que os resultados sociais que essa prática esportiva trouxe foram muito expressivas, já que o aluno (foco central do estudo) teve como consequência principal o entendimento de como o esporte tem a capacidade de auxiliar na gestão de nossas emoções e frustrações.

Realizei, semanalmente, o acompanhamento deste aluno através de conversas presenciais com seus pais e também com o mesmo, constando sua melhora não só comportamental, mas também na vida acadêmica. A atividade física se torna imprescindível para um bom desenvolvimento da psicologia da saúde e das faculdades mentais destacando Oliveira (2011), realizando inúmeros paralelos com outras áreas de multidisciplinaridade.

Antes, as frustrações que estavam sendo refletidas em brigas e discussões dentro do ambiente doméstico, começaram a desaparecer dando lugar a boa convivência e diálogo. Logo, podemos concluir que a presença de um profissional é um dos fatores principais quando nosso intuito se torna preparar e transformar os jovens em um membro significativo dentro da sociedade (SANCHES, 2011). Mas a maneira que o esporte teve relação de destaque foi no fato do jovem conseguir trocar suas frustrações por momentos de diversão. Já que num momento de estresse, ao invés da discussão que já era comum, foi dado o lugar para um simples silêncio e, posteriormente à prática do basquete. Prática esta que foi aos poucos se tornando uma válvula de escape e isto foi abordado, pois em várias ocasiões, o mesmo deixava claro que seu foco dentro do esporte o auxiliava também, em suas

aulas, já era cobrado um desempenho escolar sempre melhor para sua constância nas aulas, exigência essa imposta pelos pais do aluno.

Atualmente, após o período de quase um ano, esse aluno iniciou sua constância nas aulas, ele se encontra sem o uso de nenhuma substância há mais de quatro meses. Devido a isso, é extremamente pertinente que o próprio aluno tivesse também sua percepção sobre os fatos relatada.

Comentários do próprio aluno:

“Como toda criança nascida no Brasil, sempre joguei futebol, na rua, campo e quadra, mas diferente das outras crianças, o futebol não brilhou meus olhos, foi no basquete onde me encontrei. Antes de começar a jogar, tinha diversos problemas de bronquite e ansiedade, baixa autoestima e pouca autoconfiança. A importância do basquete na minha vida é imensurável, um esporte que me deu o que eu nunca tive: confiança em mim mesmo.”

Em resumo, o fator primordial para que os jovens possam sair dos vícios é fazer com que o esporte se torne uma válvula de escape boa o suficiente e que possa liberar em sua mente o mesmo alívio ou um resultado superior às adversidades que encontram. Após meus aprendizados na disciplina de Psicologia Geral e Social, tive a possibilidade de compreender melhor como ações levam nossos pensamentos a níveis extremos, fazendo com que nossos próprios valores possam ser colocados à prova.

REFERÊNCIAS

ALVES, José Antônio Barros; PIERANTI, Octavio Penna. O Estado e a formulação de uma política nacional de esporte no Brasil. **RAE eletrônica**, v. 6, 2007.

ARMBRUST, Márcio; DA SILVA, André Luis Alves; NAVARRO, Antonio Coppi. Comparação entre método global e método parcial na modalidade futsal com relação ao fundamento passe. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 2, n. 5, p. 3, 2010.

BROUN, H.H – **Pensador** Disponível em:
<https://www.pensador.com/frase/MjUyOTE5OA/> Acesso em 07 out. 2023.

MORALES, Juan Carlos Pérez; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino-aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 21, n. 4, p. 291-299, 2007.

MORETTI, Alexandre Roberto. Psicologia do esporte: perspectivas históricas. **Revista Argumento**, v. 6, n. 11, p. 79-88, 2004.

OLIVEIRA, P. F. A, DUTRA, M. T, SALES, M. P. M, ASANO. R. Y, SOTERO, R .C, CUNHA, V. N .C – A importância do esporte como política pública no Brasil. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, Año 16, Nº 162, 2011.

OLIVEIRA, J. D. F, MURER – **Drogas e Escola**. UNICAMP Disponível em:
https://www.fef.unicamp.br/fef/sites/uploads/deafa/qvaf/livro_afqv_cap9.pdf Acesso em: 28 out. 2023.

RUBIO, Katia. Psicologia do esporte. **São Paulo: Casa do Psicólogo**, 2000.

SAMULSKI, Dietmar. **Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas**. 2. Ed. São Paulo. Manole, 2009.

SANCHES, S. M, RUBIO, K – **Educação e pesquisa** 37, 825-841, 2011 Disponível em : <https://scholar.google.com.br/scholar> Acesso em: 07 out. 2023.

SANCHES, S. M, Rubio – K A prática esportiva como ferramenta educacional: trabalhando valores e a resiliência.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/r6k3NtLmXDhwcRrDLcvWnwq/?format=html#> Acesso 29 out. 2023.

SANTOS, M.D. **Compromisso: a proteção do eu** – representação dos professores de educação física. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Gama Filho, 199 <http://www.scielo.br/j/rbefe/a/SyMFvbYg5ZgFZZL5V5NP6GH/> Acesso 07 out. 2023.

SELEGHIM, M. R, OLIVEIRA, M. L. S – A influência do ambiente familiar no consumo de crack em usuários. Scielo 5 Brasil, 2013. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ape/a/S3zR6T8vKHvVqFCV9n7s8ym/?lang=pt> Acesso em out. 2023.

VIANNA, José Antonio; LOVISOLO, Hugo Rodolfo. A inclusão social através do esporte: a percepção dos educadores. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 25, p. 285-296, 2011.